

แผนกลยุทธ์

พัฒนาสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐



โรงเรียนโนนส้างหนองแขวงวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนโนนสง่าหนองแขวงวิทยา ได้จัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙ ฉบับนี้ขึ้น ซึ่งเป็นเอกสารที่ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ที่ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อม งบประมาณ (ระยะ ๓ ปี) มีความสอดคล้องกับ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติโดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามีคุณภาพที่ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙ ฉบับนี้ จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนโนนสง่าหนองแขวงวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ.....	ก
สารบัญ(ต่อ).....	ข
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาตามนโยบาย	๑
ปรัชญา/สุภาษิต คำขวัญและสีประจำโรงเรียน	๑
โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	๒
แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนโนนสง่าหนองแขวงวิทยา.....	๒
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒
คณะครู/บุคลากรทางการศึกษา	๒
โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	๓
ผลการดำเนินการ สภาพปัญหาและความต้องการ	๕
ผลการทดสอบระดับชาติ O-net, NT.....	๕
ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สมศ.	๖
ผลสรุปการประเมินแผนพัฒนาการจัดการศึกษาลำดับที่ผ่านมา	๙
บทที่ ๒ ทิศทางการบริหารการศึกษา.....	๑๗
นโยบายโรงเรียนโนนสง่าหนองแขวงวิทยา	๑๗
วิสัยทัศน์.....	๑๗
พันธกิจ	๑๗
เป้าประสงค์	๑๗
ยุทธศาสตร์	๑๗
กลยุทธ์โรงเรียน	๑๗
จุดเน้นสถานศึกษา.....	๑๘
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๘
ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator).....	๑๘
การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา	๑๙
การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้ วัดความสำเร็จ	๒๐
บทที่ ๓ การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน.....	๒๑
การวิเคราะห์องค์กร (SWOT)	๒๑
ผลการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมภายใน	๒๒
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	๒๓
บทที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี.....	๒๕
วิสัยทัศน์	๒๕

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
พันธกิจ	๒๕
เป้าประสงค์	๒๕
ยุทธศาสตร์	๒๕
กลยุทธ์โรงเรียน	๒๕
การวิเคราะห์องค์กร (SWOT)	๒๖
บทที่ ๕ กลยุทธ์การจัดการศึกษา	๒๗
กลยุทธ์โรงเรียน	๒๗
จุดเน้นสถานศึกษา.....	๒๗
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๘
ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator).....	๒๘
การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา	๒๙
การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้ วัดความสำเร็จ	๒๙

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาตามนโยบาย

โรงเรียนโนนสง่าหนองแขวงวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๕ ตำบลพานพร้าว อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ ๔๓๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๔๕๑๔๕๔ websit <http://www.nonsanga.org>

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนโนนสง่าหนองแขวงวิทยา ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๒ โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดกัจจายนาราม เป็นสถานที่ในการสอนชื่อว่า โรงเรียนบ้านดอน ๓ (วัดบึงกำแพง) อาศัยเงินอุดหนุนของชาวบ้านเป็นเงินเดือนของครู ต่อมาได้เปลี่ยนเป็นเงินศึกษาพลี เมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๓ ได้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น ประกอบกับได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการจำนวน ๗๐๐ บาท และชาวบ้านบริจาค อีกจำนวนหนึ่ง จึงได้ปลูกสร้างเป็นอาคารเรียนถาวรจนถึง พ.ศ. ๒๕๑๑ ได้สร้างอาคารเรียนหลังแรก แบบ ป.๑ ฉ จำนวน ๕ ห้องเรียน ปัจจุบันมีอาคารเรียนทั้งหมด ๔ หลัง มี ๒๔ ห้องเรียน ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนบ้านโนนสง่า เมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๙ ได้รับอนุมัติให้เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) ได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนโนนสง่าหนองแขวงวิทยา เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๙๔ ปี

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับ	ถนนภายในหมู่บ้าน
ทิศใต้	จรดกับ	ถนน
ทิศตะวันออก	จรดกับ	ที่ดินของชาวบ้าน
ทิศตะวันตก	จรดกับ	ถนนซอย ๒

ในพื้นที่เขตบริการประกอบด้วย ๔ หมู่บ้าน คือ

๑. บ้านโนนสง่า	หมู่ที่ ๗	๒. บ้านโนนสง่า	หมู่ที่ ๘
๓. บ้านโนนสง่า	หมู่ที่ ๑๕	๔. บ้านหนองแขวง	หมู่ที่ ๙

โรงเรียนโนนสง่าหนองแขวงวิทยาอยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบลพานพร้าว มีพื้นที่ ๙ ไร่ ๓ งาน ๖๓ ตารางวา

ปัจจุบันโรงเรียนโนนสง่าหนองแขวงวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. ประชญา/สภาคิต คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

ปรัชญา/สภาคิต : ปัญญา นราน รตน หมายถึง ปัญญาเปรียบดวงแก้วแห่งนรชน

คำขวัญ : เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจเพียงพอ

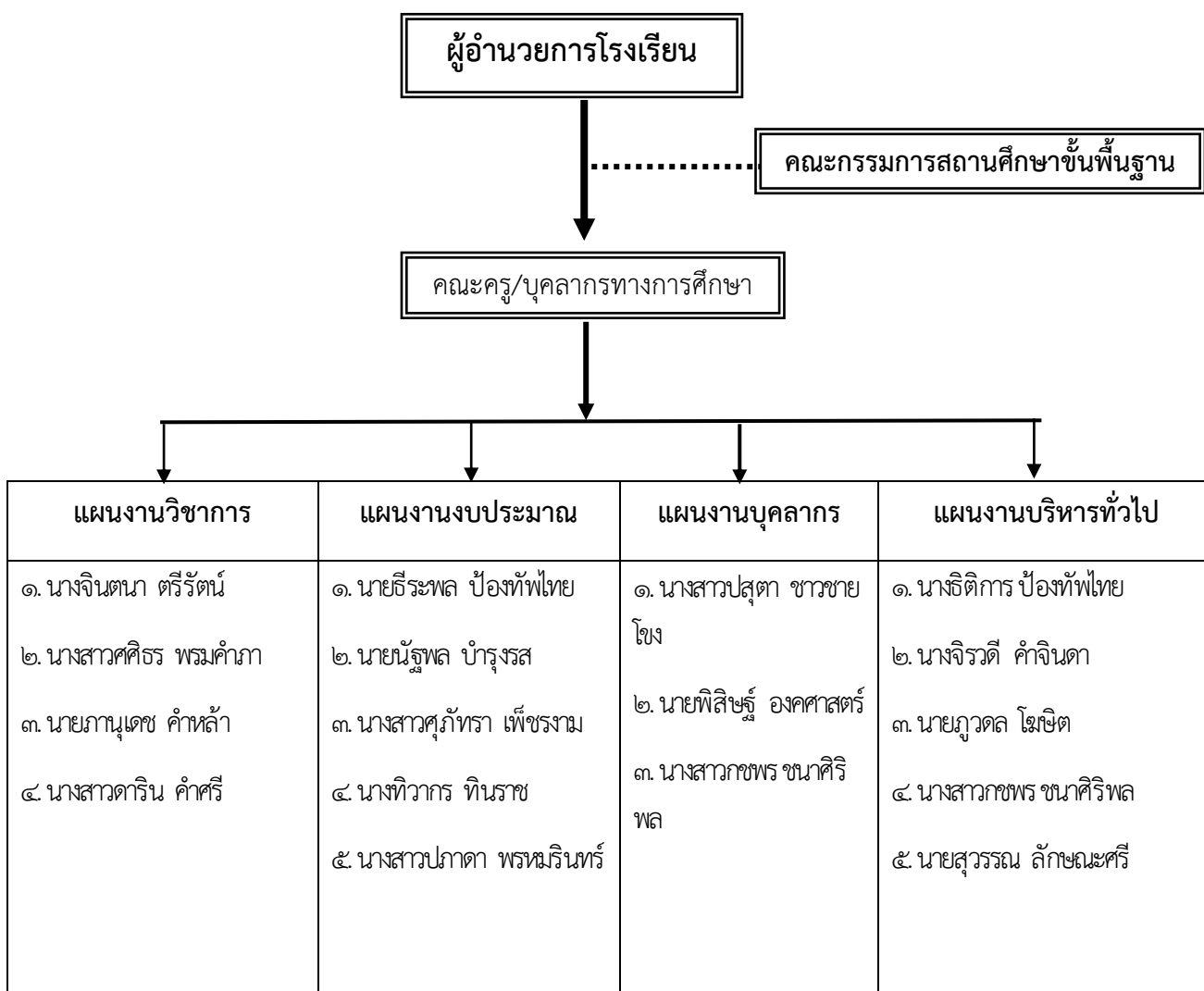
สีประจำโรงเรียน : สีขาว หมายถึง การเอื้อเฟื้อ มีคุณธรรมจริยธรรม รักสะอาด

ความมีระเบียบวินัยและซื่อสัตย์สุจริต

สีแดง หมายถึง ความเข้มแข็ง การมีพลัง ความสามัคคีเพื่อการพัฒนา

๓. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนโนนสง่าหนองแขวงวิทยา



โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑. การพัฒนาหรือการ ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น ๒. การวางแผนด้านการ วิชาการ ๓. การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา ๔. การพัฒนาหลักสูตรใน สถานศึกษา ๕. การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ ๖. การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนรู้ ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มี ความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสาน ความร่วมมือใน การพัฒนา วิชาการกับ สถานศึกษา และองค์กรอื่น	๑. การจัดทำแผน งบประมาณและคำขอ ตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. การจัดทำแผนการใช้ จ่ายเงิน ตามที่ได้รับ จัดสรรงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง ๓. การอนุมัติการจ่าย งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร ๔. การขอโอนและการขอ เปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๕. การรายงานผลการ เบิกจ่ายงบประมาณ ๖. การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้ งบประมาณ ๗. การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้ ผลผลิตจากงบประมาณ ๘. การระดมทรัพยากรและ การลงทุนเพื่อการศึกษา ๙. การปฏิบัติงานอื่นใด ตามที่ได้รับ มอบหมายเกี่ยวกับ กองทุนเพื่อ การศึกษา	๑. การวางแผนอัตรากำลัง ๒. การจัดสรรอัตรากำลัง ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๓. การสรรหาและบรรจุ แต่งตั้ง ๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้ สูงขึ้น การย้ายข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ๕. การดำเนินการเกี่ยวกับ การเลื่อนขั้นเงินเดือน ๖. การลาทุกประเภท ๗. การประเมินผลการ ปฏิบัติงาน ๘. การดำเนินการทางวินัย และการลงโทษ ๙. การสั่งพักราชการและ การสั่งให้ออกจาก ราชการไว้ก่อน ๑๐. การรายงานการ ดำเนินการทางวินัย และการลงโทษ ๑๑. การอุทธรณ์และการ ร้องทุกข์ ๑๒. การจัดระบบและการ จัดทำทะเบียนประวัติ ๑๓. การจัดทำบัญชี รายชื่อและการให้ ความเห็นเกี่ยวกับ การเสนอขอ พระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์	๑. การพัฒนาระบบ เครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ ๒. การประสานงาน และพัฒนาเครือข่าย สถานศึกษา ๓. การวางแผนการ บริหารงานการศึกษา ๔. งานวิจัยเพื่อการพัฒนา นโยบายและแผน ๕. การจัดระบบการ บริหารและพัฒนา องค์กร ๖. การพัฒนามาตรฐาน การปฏิบัติงาน ๗. งานเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา ๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโน ประชากร ๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความ คิดเห็นเกี่ยวกับการ จัดตั้ง ยุบ รวมหรือ เลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานงาน จัดการศึกษาใน ระบบ นอก ระบบและตาม อัธยาศัย

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และสถานประกอบการ อื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงินและการจ่ายเงิน ๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๐. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน ๒๑. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและรายงาน	๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๗. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๔. ผลการดำเนินการ สภาพปัญหาและความต้องการ

๔.๑.๑ ผลการทดสอบระดับชาติ O-net, NT

คะแนน O-NET ป.๖/๖๖

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนสูงสุด	เฉลี่ย
ภาษาไทย	๕	๑๐๐	๖๖.๗๕	๖๐.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๕	๑๐๐	๓๔.๓๘	๒๑.๘๘
คณิตศาสตร์	๕	๑๐๐	๓๙.๐๐	๒๔.๘๓
วิทยาศาสตร์	๕	๑๐๐	๔๐.๐๐	๓๔.๕๐

คะแนน O-NET ม.๓/๖๖

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนสูงสุด	เฉลี่ย
ภาษาไทย	๕	๑๐๐	๗๔.๔๘	๕๘.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๕	๑๐๐	๔๖.๘๘	๓๑.๒๕
คณิตศาสตร์	๕	๑๐๐	๓๘.๐๐	๒๖.๖๕
วิทยาศาสตร์	๕	๑๐๐	๓๙.๐๐	๓๐.๙๕

คะแนน NT ป.๓/๖๖

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเต็ม	เฉลี่ย
ด้านภาษา	๙	๑๐๐	๕๑.๐๐
ด้านคำนวณ	๙	๑๐๐	๖๔.๘๓
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน			๕๗.๙๑

๔.๑.๒ ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สมศ.

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔

๔.๑.๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

๔.๑.๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

๑) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีกิจกรรมโครงงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลงานนักเรียนรายกลุ่มรายบุคคล

๒) มีครูครบชั้นเรียน ครูได้รับการอบรมและพัฒนาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะ

๑) การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การรายงานให้ดูตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๒) โครงการนิเทศภายใน จัดทำปฏิทินการนิเทศ สมุดบันทึกการนิเทศให้นิเทศอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

๓) ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา ให้ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

๔) การให้ความรู้ชุมชน จัดทำแผ่นพับ ประกาศ จัดป้ายนิเทศ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

จุดเด่น

๑) สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ จึงส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป มีผลการพัฒนาเด็กให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และผลการพัฒนาตามจุดเน้นจุดเด่น กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐาน

๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔) ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาขาดการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ขาดน้ำดื่มที่สะอาด สนามเด็กเล่นที่ปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอ และขาดการจัดทำแผนมาตรการเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยงเพื่อแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยให้ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้าน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะผู้ปกครองให้รับทราบถึงปัญหาในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเรียน และภายในอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ โดยต้องจัดให้มีสถานที่ที่ร่มรื่นสะอาด มีสนามเด็กเล่นเป็นสัดส่วน สะอาด มีเครื่องเล่นที่มีสภาพที่ใช้งานได้ดีและเพียงพอจัดหาโต๊ะ เก้าอี้ที่มีขนาดเหมาะสมกับเด็กและของเล่นชนิดต่างๆ ให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก ประชุมร่วมกันหาแนวทางจัดหางบประมาณ โดยการขอรับบริจาคหรือจัดทำผ้าป่าการศึกษา เพื่อจะได้นำไปใช้ปรับปรุงจัดทำให้มีครบเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) สถานศึกษาควรจัดทำแผนเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง เพื่อแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยให้ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้าน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

นวัตกรรม เรื่อง เทคนิคการพัฒนานักเรียนพิการเรียนร่วมสู่การแข่งขัน เจ้าของผลงาน นางอนนงนุช บรรณากาล โรงเรียนโนนสง่าหนองแขงวิทยา อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

เกริ่นนำ การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการดำรงชีวิต ในสังคมประกอบด้วยคนปกติ และคนที่มีความบกพร่องในการดำรงชีวิต ไม่สามารถแยกออกจากกันได้ การศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้คนปกติกับคนที่มีความบกพร่อง สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างเป็นสุข

ในกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปีการศึกษา มีการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในกิจกรรมของนักเรียนปกติ และกิจกรรมของนักเรียนพิการเรียนร่วม มีการคัดเลือกตัวแทนนักเรียนจากกลุ่มเครือข่าย ระดับจังหวัด เข้าสู่การแข่งขันระดับภาค และระดับประเทศ ในการพัฒนานักเรียนพิการให้มีทักษะทางวิชาการในกิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขัน ต้องใช้องค์ประกอบมากกว่าคนปกติ เช่น การหาต้นแบบของกิจกรรมการเสริมแรงทางบวก การปฏิบัติซ้ำบ่อยๆ จนเกิดความชำนาญ การมีวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง การร่วมมือจากผู้ปกครองและครูผู้สอน ซึ่งต้องใช้เวลาและการดำเนินงานมากกว่าเด็กปกติ

ผลสรุปการประเมินแผนพัฒนาการจัดการศึกษาลบที่ผ่านมา

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปได้ดังนี้

ระดับการประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๑) การบริหารงานวิชาการ

การบริหารวิชาการและการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มาตรฐานและมีคุณภาพ นำระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำงานเป็นทีม ได้นำระบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบริหารงานโครงการให้เป็นระบบ คือ P-การวางแผน D -การปฏิบัติ C- การตรวจสอบและประเมินผล A- การพัฒนาปรับปรุง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ จัดทำกระบวนการการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง จัดหาและผลิตสื่อการสอนได้ตรงตามเนื้อหาของหลักสูตรตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครุณักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทักษะทางวิชาการ จนได้รับรางวัลและเกียรติบัตรในระดับต่างๆ ตลอดจนศึกษาดูงานจากโรงเรียนอื่นเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ผลการดำเนินงานบรรลุตรงตามมาตรฐานการศึกษาขอโรงเรียนอยู่ในระดับดี

๒) การบริหารงานบุคลากร

โรงเรียนได้ส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติการกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยบุคลากรในโรงเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง เช่นการเข้าร่วมอบรมสัมมนา การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน ทำงานเป็นทีม สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความมั่นคงและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ

๓) การบริหารงานงบประมาณ

โรงเรียนได้จัดทำแผนงาน/โครงการ การบริหารงบประมาณของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรงตามความต้องการของโรงเรียนและสอดคล้องกับนโยบายการบริหารงบประมาณของหน่วยงานต้นสังกัด โดยเน้นการบริหารจัดการมีความคล่องตัวและโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีการระดมทรัพยากร จัดหารายได้มาเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีแก่ผู้เรียน พร้อมทั้งมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการเงินพัสดุให้ดำเนินไปด้วยความถูกต้อง การจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

๔) การบริหารงานทั่วไป

มีการจัดระบบการบริหารโรงเรียนเพื่อการพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ วางแผนงานธุรการโรงเรียน จัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถรับผิดชอบ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จัดหาเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานสามารถลดขั้นตอนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ เป็นที่น่าพอใจ มีการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ การส่งงานทันตามกำหนด ตรวจสอบติดตามเรื่องได้รวดเร็ว

ด้านการรับนักเรียนมีการจัดทำสำมะโนนักเรียนสามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้ครบทุกคน มีการติดตามแก้ปัญหานักเรียนขาดเรียน โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ด้านอาคารสถานที่ มีความสำเร็จอยู่ในระดับน่าพอใจ สามารถปรับปรุงบริเวณโรงเรียนอาคารสถานที่ปลูกไม้ดอกไม้ประดับหน้าอาคารเรียน ปรับปรุงช่องแชมอาคารเรียนที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนจัดทำโครงการบริการให้ความรู้แก่ชุมชน ชุมชนมีความเข้าใจในกิจกรรมของโรงเรียนดีขึ้น ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนพัฒนาการศึกษาด้วยความเต็มใจ มีการระดมสรรพกำลังสำหรับพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อการพัฒนาอย่างแท้จริง แล้วรายงานผลการดำเนินงานให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทราบ

๒.จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น เด็กมีพฤติกรรมที่ร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ตามวัย มีความสุขขณะทำงาน มีความสุขกับเสียงเพลง กิจกรรมด้านดนตรี การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดให้ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมารยาทในการพูด การฟัง มีความสนใจในสิ่งรอบตัวแสดงออกโดยการซักถาม ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสบการณ์สอนมากกว่า ๑๕ ปี

จุดที่ควรพัฒนา ความเจริญทางด้านเทคโนโลยี เปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้สภาพ เศรษฐกิจ สังคม เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตามไปด้วย ครูผู้สอนจะต้องพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน

๒) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น การจัดการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เข้ารับการพัฒนารับการพัฒนาตนเองด้วยการอบรมหลักสูตรปฐมวัยหรือการจัดประสบการณ์อื่นที่เกี่ยวกับปฐมวัย ดังนั้นครูจึงต้องมีความพยายามศึกษาเอกสาร ตำราอื่นเพิ่มเติมเสมอเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มากที่สุด

พัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องตรงกับความต้องการของทุกฝ่าย

พัฒนาสื่อ ใหทันสมัย ตรงกับเนื้อหาที่ใช้สอน

๓) ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น ประชาชนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ และให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก เด็กมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพโดยครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วม แหล่งเรียนรู้ที่ควรจัดให้เด็ก ได้แก่ สนามเด็กเล่น สวนหย่อม สนามกีฬา ห้องสมุด มุมอ่านหนังสือสำหรับเด็ก การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และสามารถจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียน ครอบครัว ชุมชนและองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องได้ โดยให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมด้วย ส่งผลให้เด็ก ครู ผู้ปกครองเกิดความเข้าใจอันดี ต่อกันและการช่วยเหลือในด้านยกระดับความรู้ของชุมชน

๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น ตรงตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของโรงเรียน ครู นักเรียน และชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์

จุดที่ควรพัฒนา เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่องอัตลักษณ์ ให้ครู นักเรียนและชุมชน ได้วิเคราะห์ให้ตรงตามความต้องการในการใช้พัฒนาการศึกษา การปฏิบัติกิจกรรมโดยทั่วไป ให้มีการกำกับติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น มีการวิเคราะห์นโยบาย ความต้องการของชุมชน แล้วนำไปจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

จุดที่ ควรพัฒนา ควรนำนโยบายในระดับต่างๆ เช่น นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น มาวิเคราะห์ความต้องการแล้วมาบูรณาการทำแผนงานส่งเสริมพัฒนาการศึกษา

๒.๒ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ มีมารยาท ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปัน ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความขยันอดทนในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา รักการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการทำงานจนประสบผลสำเร็จ นักเรียนมีความรู้อย่างมีคุณภาพ ตรงตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีเป็นส่วนใหญ่

จุดที่ควรพัฒนา ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น ต้องมีการสร้างความตระหนักในด้านการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี โดยให้รู้ถึงประโยชน์และโทษของสื่อเทคโนโลยี โดยโรงเรียนต้องมีการสร้างระเบียบในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามกลุ่มสาระและผลการทดสอบระดับชาติ ต้องมีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นต่อไป

๒) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น นำเทคนิคการบริหารสมัยใหม่ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) วงจรควบคุมคุณภาพ PDCA ทำให้การบริหารงานมีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีคำสั่งตามสายงานบริหารงานโรงเรียน ผู้บริหารบริหารงานโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม มีระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้อง ครบถ้วน และสะดวกต่อการนำไปใช้ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เสียสละเวลา อุทิศตนแก่ทางราชการ มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีมด้วยวิถีประชาธิปไตย มีขวัญกำลังใจที่ดีในการทำงาน

จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาครูให้มีความรู้และเห็นความสำคัญในการควบคุมคุณภาพ สามารถนำเทคนิคควบคุมคุณภาพ มาใช้ในการควบคุมคุณภาพการเรียนการสอน พัฒาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีโดยนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และในการปฏิบัติกิจกรรมต้องให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๓) ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น แต่งตั้งครูประจำหมู่บ้านเพื่อให้บริการความรู้แก่ชุมชน โรงเรียนมีการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน โครงการงาน เกียรติบัตร เป็นการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและเป็นการกระตุ้นให้ทำงานด้วยความตั้งใจ เกิดความรักในการทำงาน และมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานและผู้ปกครองได้ชื่นชมในผลงานของนักเรียนที่ควรพัฒนา สร้างความตระหนักให้ครูประจำหมู่บ้าน เห็นความสำคัญในการพัฒนาชุมชนต้องมีการนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาแนวทางในการพัฒนางานที่ประสบผลสำเร็จ ให้เกิดความยั่งยืนและนำผลงานที่ไม่ประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมายมาร่วมหาแนวทางแก้ไข และควรคิดค้นหาแหล่งเรียนรู้ แหล่งข้อมูลใหม่ ๆ มาจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนตามความสนใจและความถนัด

๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น ตรงตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของโรงเรียน ครู นักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์

จุดที่ควรพัฒนา เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่องอัตลักษณ์ให้ครู นักเรียนและชุมชน ได้วิเคราะห์ให้ตรงตามความต้องการในการใช้พัฒนาการศึกษา

๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น มีการวิเคราะห์นโยบาย ความต้องการของชุมชน แล้วนำไปจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา ควรนำนโยบายในระดับต่างๆ เช่น นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น มาวิเคราะห์ความต้องการแล้วมาบูรณา การทำแผนงานส่งเสริมพัฒนาการศึกษา

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น

๒. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิจัยในชั้นเรียน นำผลการวิจัยมาช่วยในการพัฒนาผู้เรียน

๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน สะดวกต่อการใช้งานบริหารโรงเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

๔. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สนามเด็กเล่น ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. การบูรณาการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม

๖. การพัฒนาศักยภาพของครูผู้ครุมีอาชีพ

๗. นำผลการประเมินตนเอง การประเมินภายนอกมาเป็นแนวทางในการพัฒนา

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ด้านวิทยากรในการอบรมและพัฒนาครู

๒. ด้านงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้เพียงพอทันเวลา

๓. ต้องการ ครู/บุคลากรในสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลนที่มีความถนัดด้านคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ดนตรี นาฏศิลป์

๔. ต้องการบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านธุรการ การเงินและพัสดุ

๕. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และเป้าหมายความสำเร็จ

รายการ	เป้าหมายร้อยละ
พัฒนาการทางด้านร่างกาย	
๕.๑ ร่างกายเจริญเติบโต ตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๘๗.....
๕.๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๘๖.....
พัฒนาการทางด้าน อารมณ์ จิตใจ	
๕.๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๘๗.....
๕.๔ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม	๘๗.....
๕.๕ ชื่นชมและแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย ๑๑-๑๔	๘๒.....
พัฒนาการทางด้านสังคม	
๕.๖ ช่วยเหลือตนเองให้เหมาะสมกับวัย	
๕.๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	๘๓.....
๕.๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข	๘๓.....
	๘๒.....
พัฒนาการทางด้านสติปัญญา	
๕.๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	
๕.๑๐ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสม	๘๖.....
๕.๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๘๒.....
๕.๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้	๘๒.....
	๘๒.....

๖. คุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จ

รายการ	เป้าหมายร้อยละ
๖.๑ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์	๘๖.....
๖.๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๘๖.....
๖.๓ มีวินัย	๘๐.....
๖.๔ ใฝ่เรียนรู้	๘๐.....
๖.๕ อยู่อย่างพอเพียง	๘๒.....
๖.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๘๐.....
๖.๗ รักความเป็นไทย	๘๖.....
๖.๘ มีจิตสาธารณะ	๘๖.....

๗. ข้อมูลจำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้นเรียน	นักเรียนทั้งหมด		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๒	๑	๓
อนุบาล ๒	๕	๕	๑๐
อนุบาล ๓	๑๐	๔	๑๔
รวม	๑๗	๑๐	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๒	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๖	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๒	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๔	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๘	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๖	๑๒
รวม	๓๐	๒๘	๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๖	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖	๓	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖	๔	๑๐
รวม	๑๕	๑๓	๒๘
รวมทั้งสิ้น	๖๒	๔๑	๑๐๓

๘. ข้อมูลจำนวนบุคลากร

ตำแหน่ง	อันดับเงินเดือน/ค่าจ้าง						วุฒิการศึกษา				
	ป.	ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	คศ.๔	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	สูงกว่าป.โท	รวม
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑	-	๑
๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓. ครูประจำการ	-	๔	๒	๔	๓	-	-	๑๒	๑	-	๑๓
๔. ครูพนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๕. ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๖. พี่เลี้ยง/พิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑
๗. ชุกรการ	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑
๘. ช่างไม้	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑
๙. นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	๔	๒	๔	๔	-	๑	๑๔	๒	-	๑๗

๙. ข้อมูลการจัดจำนวนครูตามแผนจัดการเรียนการสอน

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนครูประจำชั้น	จำนวนครูสอนประจำกลุ่มสาระ	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการสอน
๑. อนุบาลศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๑	-
๒. อนุบาลศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๑	-
๓. อนุบาลศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	๑	-
รวม	๓	๒		-
๓. ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๓	-
๔. ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๓	-
๕. ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	๓	-
๖. ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๔	-
๗. ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๔	-
๘. ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๔	-
รวม	๖	๘		-
๙. มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๖	-
๑๐. มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๖	-
๑๑. มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๖	-
รวม	๓	๕		
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๕		-

๑๐. งบประมาณดำเนินการ

รายรับงบประมาณ	ปีงบประมาณ	
	๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๒/๖๖	๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑/๖๗
๑. ค่าจัดการเรียนการสอนรายหัว	๑๖๒,๐๕๖	๒๖,๖๐๐
๒. ค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๓๙,๕๐๐	-
๓. ค่าหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด	-	๔๙,๘๐๐
๔. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๖,๙๓๙	๑๓,๗๐๐
๕. ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๕,๓๑๕	๑๖,๗๐๐
๖. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	-	๓๒,๑๐๐
๗. ค่าอาหารกลางวันนักเรียน	๒๔๒,๓๕๒	-
๘. เงินรายได้สถานศึกษา	๑,๕๘๐.๙๔	-
รวมทั้งสิ้น	๕๐๗,๗๔๓	๑๓๘,๙๐๐

บทที่ ๒

ทิศทางการบริหารการศึกษา

๑. นโยบายโรงเรียนโนนสง่าหนองแขวงวิทยา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนโนนสง่าหนองแขวงวิทยา เป็นสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพดี ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีคุณธรรม ควบคู่เทคโนโลยี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมประชาชนในวัยเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างดี
๒. ส่งเสริมสุขภาพ พลานามัยผู้เรียนให้มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี
๓. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจริยธรรม รู้จักตนเอง มีทัศนคติ และกระบวนการคิดที่เหมาะสมกับวัย
๕. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ และถ่ายทอดความรู้ด้านเทคโนโลยีให้ผู้เรียนทันกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์

ผู้เรียนมีสุขภาพดี ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ครูใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกวิชา
๓. ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยผู้เรียน ให้ร่างกาย และจิตใจ พร้อมเป็นบุคคลใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เพียงพอ และมีความพร้อมควบคู่เทคโนโลยี
๕. พัฒนาระบบบริหาร การจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เน้นการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์โรงเรียน

๑. พัฒนาคูณลักษณะนักเรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ปลอดภัยจากอันตรายทุกมิติ
๒. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีสุขอนามัยแข็งแรง สมบูรณ์
๓. พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ ปรับปรุงหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ การคิดวิเคราะห์ ปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน
๔. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. พัฒนาคูณความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

จุดเน้นสถานศึกษา

๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น
๓. นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่าน การเขียนเชิงวิเคราะห์ สร้างสรรค์และใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔. หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ
๕. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา)
๖. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตลิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่การวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีขวัญกำลังใจในการทำงาน
๙. การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อบริการประเมินคุณภาพภายนอก และส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๐. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนกับทุกภาคส่วน
๑๑. โรงเรียนมีการจัดระบบงานธุรการ มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้บริการได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
๑๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปรึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก และมีความรับผิดชอบให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)

ด้านที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๗. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๘. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๙. นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑๐. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒. การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนสง่าหนองแขวงวิทยา ได้ทำการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

ตาราง ๑ แสดงการเชื่อมโยงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
โรงเรียนโนนสง่าหนองแขวงวิทยา เป็นสถานศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพดี ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่คุณธรรม ควบคู่เทคโนโลยี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ส่งเสริมสุขภาพ พลานามัยผู้เรียนให้มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี ๒. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจริยธรรม รู้จักตนเอง มีทัศนคติและกระบวนการคิดที่เหมาะสมกับวัย ๔. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และเกิดประสิทธิภาพ และถ่ายทอดความรู้ด้านเทคโนโลยีให้ผู้เรียนทันกับการเปลี่ยนแปลง

๓. การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้ วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นบุคคลแห่ง

การเรียนรู้ และมีสุขอนามัยแข็งแรง สมบูรณ์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณลักษณะนักเรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต

ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลัก

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ การคิด

วิเคราะห์ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้าง

นวัตกรรมของครูและนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการ

จัดการศึกษา

บทที่ ๓

การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์ห้วงค์กร (SWOT)

จากการร่วมประชุมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการวิเคราะห์ วิจัยสถานศึกษา พบว่า

ปัจจัยภายนอก

โอกาส ชุมชนเป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ประกอบกับประชาชนในท้องถิ่นมีอาชีพตลอดทั้งปี มีรายได้ปานกลาง มีฐานะความเป็นอยู่ต่ำถึงปานกลาง ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงพร้อมกันให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน

อุปสรรค ประชาชนบางส่วนฐานะยากจนต้องใช้เวลาประกอบอาชีพมากทำให้ขาดความเอาใจใส่ต่อบุตรหลาน บางส่วนมีฐานะปานกลางก็มีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในตัวเมือง และส่วนของเอกชนส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนน้อยลง

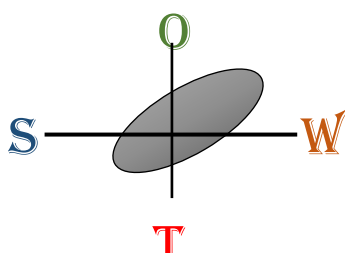
ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง มีพื้นที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และเอาใจใส่นักเรียนดี

จุดอ่อน ครูมีอายุมากอ่อนเรื่องการใช้ไอซีที และครูรุ่นใหม่ยังไม่ทุ่มเทกับการทำงานเท่าที่ควร ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนไม่ได้คุณภาพตามต้องการ



ภาพ SWOT Analysis



สรุปจากการวิเคราะห์

สภาพโดยรวมอยู่ในสถานการณ์เครื่องหมายคำถาม (Question Mark) มีจุดอ่อนภายในสถานศึกษา แต่ปัจจัยภายนอกเอื้อ ดังนั้นถ้าหากได้รับการพัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริมภายในสถานศึกษา ก็จะมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมภายใน

ด้านโครงสร้างงานนโยบาย

จุดแข็ง

๑. โรงเรียนมีโครงสร้างที่เหมาะสมตามแบบแผนของทางราชการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๒. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามความต้องการของชุมชนและโรงเรียน
๓. โรงเรียนมีการมอบหมายงานตรงตามความรู้ความสามารถของครูและส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน ครูมีอายุมากขาดทักษะด้านเทคโนโลยี ครูอายุน้อยไม่ทุ่มเทในการทำงานส่งผลในการปฏิบัติงานไม่เต็มที่

ด้านผลผลิตของการบริการ

จุดแข็ง

- ๑) โรงเรียนมีการศึกษา ๓ ระดับ เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๒) โรงเรียนสามารถจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคนดีคนเก่งและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ

จุดอ่อน

- ๑) โรงเรียนมีสื่อการสอนด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี

ด้านบุคลากร

จุดแข็ง

- ๑) บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาขั้นต่ำปริญญาตรี
- ๒) บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้วิวัฒนาการใหม่อยู่เสมอ

จุดอ่อน

- ๑) บุคลากรมีความรู้ความสามารถไม่ตรงกับสายงานที่ปฏิบัติที่ได้รับมอบหมายและสอนไม่ตรงเอก

ด้านการเงิน

จุดแข็ง

- ๑) มีการใช้จ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบกฎหมายข้อบังคับกระทรวงการคลัง
- ๒) โรงเรียนสามารถระดมทุนและประสานงานกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน
- ๓) โรงเรียนมีการจัดสวัสดิการทางการเงินให้แก่บุคลากรในโรงเรียนส่งผลให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

- ๑) โรงเรียนมีการส่งเสริมการออมทรัพย์ให้แก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนรู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัดออม
- ๒) โรงเรียนมีการจัดระบบการบริหารด้านการเงินอย่างโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

จุดอ่อน

- ๑) โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดน้อยเนื่องจากนักเรียนมีน้อย

ด้านวัสดุอุปกรณ์

จุดแข็ง

- ๑) การจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ
- ๒) โรงเรียนมีการใช้วัสดุอย่างคุ้มค่าและประหยัด
- ๓) โรงเรียนมีการนำเอาวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา

จุดอ่อน

- ๑) โรงเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ด้านการบริหารจัดการ

จุดแข็ง

- ๑) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้

จุดอ่อน

- ๑) โรงเรียนมีสื่อการสอนเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม ๑. ประชากรในวัยเรียนที่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ๒. ชุมชนตระหนักเห็นความสำคัญของการศึกษาให้ควมร่วมมือสนับสนุนกำลังกายกำลังทรัพย์อย่างต่อเนื่อง ๓. ชุมชนเห็นความสำคัญทางการศึกษาโรงเรียนจึงส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียน	๑. สภาพครอบครัวส่วนใหญ่ค่อนข้างไม่อบอุ่นเนื่องจากการหย่าร้างผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่น ส่งผลให้เด็กขาดความอบอุ่น ๒. อาชีพของคนในชุมชนคือการรับจ้างที่ให้มีรายได้ที่ไม่แน่นอน ๓. การอพยพไปทำงานต่างถิ่น ทำให้ไม่มีพ่อแม่คอยดูแลเอาใจใส่เรื่องการเรียน ๔. ประชากรในชุมชนมีการศึกษาน้อย จึงไม่ค่อยส่งบุตรหลานไปเรียนในระดับที่สูงๆ
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ๑. มีการรวมกลุ่มเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชน ๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากองค์ การส่วนท้องถิ่น	๑. ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรและรับจ้างทั่วไป ทำให้มีรายได้ไม่เพียงพอ ส่งผลให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนของนักเรียน ๒. รายได้ของคนในชุมชนไม่แน่นอนทำให้มีปัญหาภาวะหนี้สิน ๓. คนในชุมชนมีปัญหาการว่างงานสูงไม่มีอาชีพที่มั่นคง
ปัจจัยด้านการเมืองและชุมชน ๑. จาก พรบ.การศึกษาเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนร่วมเป็นวิทยากรในการจัดการเรียนการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. ผู้นำชุมชนมีความรู้ความสามารถให้มีความสำคัญและร่วมมือในการจัดการศึกษา	๑. มีการถ่ายโอนงานและการบริการสาธารณะให้กับองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นผู้ดำเนินการทำให้เกิดปัญหาความล่าช้าในการดำเนินการ ๒. นโยบายในการจัดการศึกษาของรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การจัดการศึกษาไม่ได้ผลเท่าที่ควร

โอกาส	อุปสรรค
ปัจจัยด้านการเมืองและชุมชน ๑.จาก พรบ.การศึกษาเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนร่วมเป็นวิทยากรในการจัดการเรียนการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒.ผู้นำชุมชนมีความรู้ความสามารถให้ความสำคัญและร่วมมือในการจัดการศึกษา	๑.มีการถ่ายโอนงานและการบริการสาธารณะให้กับองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นผู้ดำเนินการทำให้เกิดปัญหาความล่าช้าในการดำเนินการ ๒.นโยบายในการจัดการศึกษาของรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การจัดการศึกษาไม่ได้ผลเท่าที่ควร

บทที่ ๔

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

วิสัยทัศน์

โรงเรียนโนนสง่าหนองแขวงวิทยา เป็นสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพดี ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีคุณธรรม ควบคู่เทคโนโลยี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมประชาชนในวัยเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างดี
๒. ส่งเสริมสุขภาพ พลานามัยผู้เรียนให้มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี
๓. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจริยธรรม รู้จักตนเอง มีทัศนคติ และกระบวนการคิดที่เหมาะสมกับวัย
๕. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ และถ่ายทอดความรู้ด้านเทคโนโลยีให้ผู้เรียนทันกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์

ผู้เรียนมีสุขภาพดี ใฝ่เรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ครูใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกวิชา
๓. ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยผู้เรียน ให้ร่างกาย และจิตใจ พร้อมเป็นบุคคลใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เพียงพอ และมีความพร้อมควบคู่เทคโนโลยี
๕. พัฒนาระบบบริหาร การจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เน้นการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์โรงเรียน

๑. พัฒนาคุณลักษณะนักเรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ปลอดภัยจากอันตรายทุกมิติ
๒. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีสุขอนามัยแข็งแรง สมบูรณ์
๓. พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ ปรับปรุงหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ การคิดวิเคราะห์ ปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน
๔. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์ห้วงองค์กร (SWOT)

จากการร่วมประชุมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการวิเคราะห์ วิจัยสถานศึกษา พบว่า

ปัจจัยภายนอก

โอกาส ชุมชนเป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ประกอบกับประชาชนในท้องถิ่น มีอาชีพตลอดทั้งปี มีรายได้ปานกลาง มีฐานะความเป็นอยู่ต่ำถึงปานกลาง ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงพร้อมกันให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน

อุปสรรค ประชาชนบางส่วนฐานะยากจนต้องใช้เวลาประกอบอาชีพมากทำให้ขาดความเอาใจใส่ต่อบุตรหลาน บางส่วนมีฐานะปานกลางก็มีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในตัวเมือง และส่วนของเอกชนส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนน้อยลง

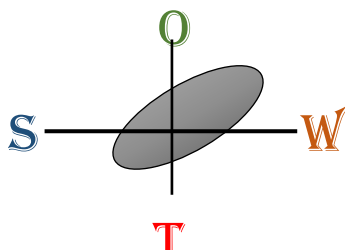
ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง มีพื้นที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และเอาใจใส่นักเรียนดี

จุดอ่อน ครูมีอายุมาก่อนเรื่องการใช้ไอซีที และครุรุ่นใหม่ยังไม่ทุ่มเทกับการทำงานเท่าที่ควร ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนไม่ได้คุณภาพตามต้องการ



ภาพ SWOT Analysis



สรุปจากการวิเคราะห์

สภาพโดยรวมอยู่ในสถานการณ์เครื่องหมายคำถาม (Question Mark) มีจุดอ่อนภายในสถานศึกษา แต่ปัจจัยภายนอกเอื้อ ดังนั้นถ้าหากได้รับการพัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริมภายในสถานศึกษา ก็จะมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

บทที่ ๕

กลยุทธ์การจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

๑. พัฒนาคุณลักษณะนักเรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ปลอดภัยจากอันตรายทุกมิติ
๒. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีสุขอนามัยแข็งแรง สมบูรณ์
๓. พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ ปรับปรุงหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ การคิดวิเคราะห์ ปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน
๔. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. พัฒนาคู่มือความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัด

การศึกษา

จุดเน้นสถานศึกษา

๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น
๓. นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่าน การเขียนเชิงวิเคราะห์ สร้างสรรค์และใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔. หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ
๕. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา)
๖. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิติตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่การวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีขวัญกำลังใจในการทำงาน
๙. การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๐. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนกับทุกภาคส่วน
๑๑. โรงเรียนมีการจัดระบบงานธุรการ มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้บริการได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
๑๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปรึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก และมีความรับผิดชอบให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)

ด้านที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๗. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๘. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๙. นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑๐. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร
สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี
คุณภาพ
๖. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
เรียนรู้

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตได้
๒. ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒. การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนสง่าหนองแขวงวิทยา ได้ทำการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทาง และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

ตาราง ๑ แสดงการเชื่อมโยงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
โรงเรียนโนนสง่าหนองแขวงวิทยา เป็นสถานศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนา ผู้เรียนให้มีสุขภาพดี ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีคุณธรรมควบคู่เทคโนโลยี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ส่งเสริมสุขภาพ พลานามัยผู้เรียนให้มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี ๒. จัดการเรียนรู้การสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจริยธรรม รู้จักตนเอง มีทัศนคติและกระบวนการคิดที่เหมาะสมกับวัย ๔. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และเกิดประสิทธิภาพ และถ่ายทอดความรู้ด้านเทคโนโลยีให้ผู้เรียน ท้นกับการเปลี่ยนแปลง

๓. การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้ วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ และมีสุขอนามัยแข็งแรง สมบูรณ์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณลักษณะนักเรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ การคิด วิเคราะห์ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้าง

นวัตกรรม

ของครูและนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการ จัดการศึกษา

